

Szkolny program profilaktyczno - wychowawczy przewidziany na lata 2024/2025

**do realizacji w Liceum Ogólnokształcącym Nr I im. Stanisława Staszica
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

Wrzesień 2024

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526),
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189),
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.),
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 900),
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 172),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449),
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 700),
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 165),

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2018 r. poz. 1675),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1280 ze zm.),
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (t.j. Dz.U. z 2022 r. poz. 2123 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 19 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2022 poz. 1780),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2019 r. poz. 373 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 lutego 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2023 r. poz. 314),
- art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tj. Dz.U. 2023 r. poz. 900).

Rozdział I

MOTTO SZKOŁY:

„Talent jest jak kawałek szlachetnego, ale surowego metalu: dopiero pilna praca go obrobi i wartość mu wielką nada.” – zgodnie ze słowami Stanisława Staszica, dbamy, by istotą współpracy z uczniami były zdobywanie wiedzy i umiejętność samodoskonalenia się w poszczególnych dziedzinach.



Liceum Ogólnokształcące Nr I im. Stanisława Staszica to nowoczesna szkoła z ponad stuletnimi tradycjami. Historia ostrowieckiej szkoły jest bardzo bogata i złożona, w wyjątkowy sposób wpisuje się w pejzaż edukacyjny i kulturowy nie tylko miasta, ale i kraju. Ponad stuletnia historia szkoły budzi powszechny szacunek i pozwala łączyć najlepsze tradycje z nowoczesnością. Zajęcia lekcyjne w „Staszicu” prowadzone są i w tradycyjny, i w nowoczesny sposób, a wiedza przekazywana jest za pomocą atrakcyjnych metod przy współpracy z uczelniami wyższymi. Proces kształcenia dydaktycznego i społecznego młodzieży wspomaga też współpraca z licznymi instytucjami i stowarzyszeniami. Szkoła pomaga godzić naukę z realizacją różnych zainteresowań i pasji uczniów, dba o wszechstronny rozwój młodzieży, jej talentów i osobowości. Prężnie działający w szkole Samorząd Uczniowski organizuje lub włącza się w wiele wartościowych akcji, głównie kulturalnych i charytatywnych. Prowadzone kluby np. edukacji filmowej, wiedzy prawnej, tańca nowoczesnego czy rozwoju osobistego czynią szkołę miejscem nie tylko edukacyjnym ale i atrakcyjnym dla poszerzania uczniowskich zainteresowań i pasji.

Jesteśmy nowoczesną placówką edukacyjną, która tworzy warunki do wszechstronnego kształcenia uczniów poprzez realizację zadań wynikających z wizji szkoły. Bazując na dotychczasowych osiągnięciach i możliwościach szkoły, która posiada już określone i akceptowane przez nauczycieli, uczniów, rodziców i społeczność lokalną cele oraz kierunki działania, dążymy do tego, aby wyrobić w naszych wychowankach potrzebę ciągłego rozwoju zarówno intelektualnego, zawodowego jak i społecznego. Kładziemy również ogromny nacisk na kształcenie i wychowanie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Naszym celem jest, aby dobrze wyposażona szkoła, wykorzystując najnowsze technologie informacyjne, stosując innowacje pedagogiczne i współpracując z wyższymi uczelniami, stwarzała warunki na rzecz rozwoju zawodowego nauczycieli i była przewodnikiem dla uczniów, wspierając ich w przygotowaniu do funkcjonowania w szybko zmieniającym się świecie.

Treści **szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego** są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. **Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.** Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym,

ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem wyników ewaluacji (wewnętrznej), wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora oraz ewaluacji wcześniejszego Programu Wychowawczego i Szkolnego Programu Profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2023/2024

Realizując założenia zawarte w Szkolnym Programie Profilaktyki oraz Programie Wychowawczym Szkoły w ub. roku szkolnym 2023/2004 zwracaliśmy szczególną uwagę na zagrożenia, na jakie narażona jest współczesna młodzież oraz na wspieranie ich rozwoju. W dzisiejszym świecie bardzo ważne jest, aby młody człowiek umiał radzić sobie ze stresem, problemami i konfliktami. Nieumiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach, brak asertywnych postaw może z kolei przyczynić się do sięgania po różnego rodzaju używki (m.in. alkohol, narkotyki, dopalacze, nikotyna), czy ucieczki np. w uzależnienie od komputera /Internetu. Stąd wiele uwagi poświęciliśmy właśnie tym tematom w rozmowach indywidualnych jak i na zajęciach organizowanych dla młodzieży. Podejmowaliśmy również tematy związane z przemocą i agresją, umiejętnością komunikowania się z drugim człowiekiem, motywacją do nauki i pracy, samodoskonaleniem, promowaniem zdrowego stylu życia, itp. Zadania zawarte w programie wychowawczym dotyczyły też problemu wyboru zawodu i kierunku przyszłego kształcenia, stąd udział uczniów w zajęciach zawodoznawczych i rozmowach/konsultacjach indywidualnych.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągania celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Jak każdego roku planowanie działań przewidzianych do realizacji niniejszym planem oparte jest na dokumencie "Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej", który stanowi podstawę do planowania przez organy nadzoru pedagogicznego. W dokumencie wskazano siedem kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025. Zgodnie z dokumentem kierunki te to:

- edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy;

- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego, rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych, podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym;
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie; poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej;
- kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym;
- wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami, oraz z instytucjami regionalnymi;
- szkoła ma być miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Priorytetem ma być edukacja dla bezpieczeństwa i pro obrotowa;
- kierunkiem polityki oświatowej państwa będzie również praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

W naszym LO Nr I im, St. Staszica w Ostrowcu Świętokrzyskim podstawowe zasady realizacji szkolnego programu profilaktyczno – wychowawczego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności (bez względu na etniczne pochodzenie i różnice kulturowe) oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współdziałanie z rodziną i opiekunami uczniów,
- **współodpowiedzialność za efekty realizacji programu bez względu na sposób prowadzenia oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych (nauczanie stacjonarne/ nauczanie zdalne).**

Misja szkoły

Nasi uczniowie są solidnie wykształceni, realizują pasje, rozwijają talenty, zdobywają umiejętności wymagane na maturze, są przygotowani do pełnienia odpowiedzialnych funkcji publicznych i do świadomego funkcjonowania w rodzinie i społeczeństwie.

Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna swoje prawa i obowiązki,
- mądrze korzysta z prawa głosu,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, szanuje cudze/inne poglądy, jest tolerancyjny,
- jest empatyczny i wrażliwy na potrzeby innych
- jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- ma świadomość ważności edukacji dla bezpieczeństwa i pro obronności
- myśli analitycznie korzystając z interdyscyplinarnego podejścia do nauczanych przedmiotów
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- rozpoznaje zagrożenia epidemiologiczne i zasady zachowania
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- zna zasady bezpiecznego poruszania się w sieci
- jest ambitny, kreatywny i odważny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby i odmienności w wyglądzie, religii i wartościach innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- integruje się z rówieśnikami, prezentuje pozytywne postawy społeczne,
- jest świadomy swojej wartości, swoich mocnych stron,
- nieustannie pracuje nad swoim rozwojem.

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na wspieraniu wychowanka w rozwoju oraz profilaktyce, rozumianej jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Celem działań wychowawczych szkoły jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniem świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia.

Wychowanie to wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej, społecznej, które powinno być wzmacniane

i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 ustawy – Prawo oświatowe):

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej w tym profilaktyki uzależnień, profilaktyki zdrowotnej w tym – zdrowia psychicznego,
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, współodpowiedzialności za zbiorowe zdrowie i bezpieczeństwo
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia a także wartości rodziny, przyjaźni i relacji społecznych (systemy wartości),
- zapewnienia uczniom i pracownikom szkoły bezwarunkowego bezpieczeństwa, ochrony osobistej i mienia ucznia, nauczyciela i placówki (monitoring wizyjny),
- rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów,
- zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy ochrony i profilaktyki zdrowia psychicznego młodzieży,
- tworzenie spójnego środowiska wychowawczego, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla ucznia, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa,
- kształtowanie u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, kreując postawy współpracy i pomocy – reagowania na potrzeby innych,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów,
- rozwijanie poczucia obowiązkowości, kultury osobistej,
- kształtowanie poczucia dumy narodowej, kultywowanie wiedzy o przodkach, w tym lokalnego patriotyzmu,
- rozwijanie poczucia samorządności, aktywności na rzecz szkoły oraz osób potrzebujących pomocy – przygotowanie do życia w społeczeństwie demokratycznym,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

Cele szczegółowe

- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- wzmacnianie zasad kultury osobistej
- promowanie zdrowego stylu życia (ze szczególnym naciskiem na zdrowie psychiczne), kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- ciągle utrzymywanie zachowań i zaleceń sanitarnych, higienicznego trybu życia w dobie zagrożeń epidemiologicznych,
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole w tym ze „Standardami Ochrony Małoletnich” „Statutem szkoły” i niniejszym programem
- rozwijanie uzdolnień i zainteresowań ucznia, rozpoznawanie jego możliwości, wspomaganie rozwoju oraz kształtowanie twórczej postawy,
- kształtowanie postaw oraz zachowań, które ułatwiają funkcjonowanie w środowisku rówieśniczym,
- doskonalenie umiejętności interpersonalnych,
- wspieranie procesów adaptacyjno-integracyjnych z uwzględnieniem uchodźców i migrantów
- kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych,
- ścisła współpraca z rodzicem ucznia i pomoc szkoły we wspomaganie wychowawczej roli rodziny,
- kształtowanie postawy szacunku do ludzi, uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka, propagowanie postaw i zachowań prospołecznych,
- kształtowanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- praca nad wizerunkiem szkoły, jej tradycją i obrzędowością,
- poszerzanie wiedzy na temat skutków uzależnień, rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych,

- wiedzy na temat skutków uzależnień od komputera, Internetu, urządzeń mobilnych, zwracanie uwagi na umiejętne korzystanie z komunikatorów społecznych, bezpieczeństwo w sieci
- pomoc w rozwiązywaniu problemów psychologiczno-pedagogicznych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, wspieranie w sytuacjach kryzysowych,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją, przeciwdziałanie agresji i przemocy (w tym cyberprzemocy),
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców,
- poszerzanie predyspozycji zawodowych, pomoc w wyborze przyszłego kierunku kształcenia i zawodu – doradztwo zawodowe,
- pomoc w nabywaniu kompetencji kształcenia ustawicznego i myślenia analitycznego łączącego interdyscyplinarność nauk
- kształtowanie u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, kreując postawy współpracy i pomocy – reagowania na potrzeby innych (szlachetność, zaangażowanie społeczne, empatia, tolerancja, wrażliwość na krzywdę, szacunek, opiekuńczość, zainteresowania otoczeniem społecznym) z uwzględnieniem migrantów, uchodźców
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny,
- ocena wychowawcza zachowań niewłaściwych, naruszających zasady współżycia społecznego oraz różnych przejawów agresji,
- kształtowanie reguł prawnych i publicznych wspierających pozytywne style życia, zgodne z ludzkimi potrzebami,
- organizowanie i udzielanie uczniom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej we współdziałaniu ze specjalistami, instytucjami i organizacjami pracującymi na rzecz młodzieży i rodziny, placówkami zajmującymi się ochroną zdrowia, zwłaszcza zdrowia psychicznego, oraz podmiotami wspierającymi właściwą organizację kształcenia
- zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej w tym wzmocnianie kondycji psychicznej uczniów, zapobieganie uzależnieniom,
- współpraca z wewnątrz- i międzyszkolna, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach wspierającymi szkołę w realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych,
- wzmocnienie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- podejmowanie działań związanych z przekazywaniem narzędzi do samopomocy (np. warsztaty z zakresu radzenia sobie ze stresem, uczenie obniżania napięcia, kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych), działania podejmowane przez uczniów polskich i ich rodziców (np. zbiórki materialne, organizacja ciekawych wyjść),
- rozpowszechnianie prawdziwych, rzetelnych i aktualnych informacji o przyczynach i zagrożeniach wynikających z sięgania po środki odurzające, uzależniające i mające negatywny wpływ na zdrowie i życie
- wczesne rozpoznawanie i diagnozowanie zagrożeń oraz rozwijanie strategii przeciwdziałania agresji,
- organizacja czasu wolnego młodzieży poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych,

- stała współpraca z domem rodzinnym – systematyczne informowanie o zagrożeniach i ochronie zdrowia psychicznego,
- rozwijanie umiejętności interpersonalnych, a w szczególności umiejętności empatycznych, współpracy, właściwego komunikowania się oraz konstruktywnego rozwiązywania problemów,
- kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły, tworzenie tzw. kultury pokoju, poprzez brak akceptacji dla przemocy i agresji, preferowanie tolerancji i współpracy oraz stosowaniu nie siłowych metod rozwiązywania konfliktów,
- dostarczanie rzetelnej wiedzy na temat zagrożeń, sytuacji i zachowań ryzykownych, ich konsekwencji dla życia i zdrowia jednostki, ich negatywnych skutków,
- kształtowanie umiejętności interpersonalnych, radzenia sobie ze stresem, inteligencji emocjonalnej, asertywności – podejmowanie działań psychoedukacyjnych wśród młodzieży,
- rozwijanie pozytywnych wzorców zachowań, umożliwiających zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej i stworzenie przyjaznego psychice ucznia środowiska wychowawczego,
- wzmacnianie czynników chroniących, wpływających na rozwój przez kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły, m.in. przez budowanie poczucia przynależności do szkolnej społeczności oraz budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- wprowadzanie przez nauczycieli inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej, dostosowanych do ich potrzeb i oczekiwań,
- prowadzenie zajęć doradztwa zawodowego w partnerstwie z przedstawicielami branż,
- prowadzenie zajęć wychowawczych poświęconych problematyce profilaktyki uzależnień oraz organizowanie spotkań ze specjalistami,
- zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy, bezpieczeństwa i pro obronności.
- **w programie nie zamieszczono propozycji działań pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, gdyż na wrzesień 2024r nie ma w naszej placówce takich uczniów. Program zostanie skorygowany w razie wystąpienia takiej konieczności**

Realizatorzy programu:

Realizatorami programu wychowawczo-profilaktycznego są wszyscy nauczyciele, ze szczególnym uwzględnieniem wychowawców klas, dyrekcja szkoły, psycholog i pedagog szkolny, nauczyciele WDŻ, pielęgniarka szkolna, księża oraz osoby / specjaliści, zapraszani na prelekcje, warsztaty, szkolenia, czy spotkania z młodzieżą oraz dorosłymi, posiadający kompetencje etyczne i zaświadczenia o niekaralności w myśl „Standardów Ochrony Małoletnich”.

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczo opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim i Radą Rodziców, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
- nadzoruje monitoring wizyjny placówki

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- ustalają zasady współpracy z uczniami na poszczególnych lekcjach w tym : sposób pracy na lekcji, ewentualne zajmowanie miejsc, zachowania zgodne z kulturą osobistą i wzajemnym poszanowaniem
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie z uwzględnieniem różnic kulturowych, etnicznych, a także różnych jednostek chorobowych i zaburzeń, których doświadczają uczniowie.
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach, z ustaleniem osób wymagających stałego wsparcia i diagnozy specjalistycznej
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- wspomaga i pedagogizuje rodziców w ich działaniach wychowawczych
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, poradnią zdrowia psychicznego, policją, MOPS, PCPR, Sanepidem
- współpracuje z instytucjami pomocowymi, stowarzyszeniami i fundacjami, Samorządem Uczniowskim

Rozdział II

SFERA INTELEKTUALNA

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Termin
<p>Rozpoznawanie możliwości ucznia oraz jego mocnych stron. Pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ucznia; -przeprowadzanie ankiet; - obserwacja podczas bieżącej pracy z uczniem; -indywidualne konsultacje/ rozmowy z uczniami i rodzicami; - analiza dostępnej dokumentacji, opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych; - organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej (w tym zajęć specjalistycznych) dla uczniów ze spe,; - doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie udzielania i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze spe. 	<p>Wychowawcy, psycholog i pedagog szkolny nauczyciele dyrektor szkoły</p>	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>
<p>Doradztwo zawodowe Rozpoznawanie możliwości ucznia pod kątem predyspozycji zawodowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w zajęciach, projektach i warsztatach związanych z wyborem przyszłej drogi zawodowej, umiejętnością autoprezentacji i planowania przyszłej drogi zawodowej; -indywidualne konsultacje z uczniem w celu określania predyspozycji zawodowych; -udostępnianie informacji o uczelniach wyższych, ulotek, materiałów informacyjnych, itp. -współpraca z instytucjami pomagającymi planować przyszłą drogę zawodową (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, Młodzieżowe Centrum Kariery OHP, PUP, itp.) 	<p>nauczyciel doradztwa zawodowego zaproszeni specjaliści</p>	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>
<p>Wspomaganie uczniów w procesie samorozwoju i edukacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia pozalekcyjne zachęcające uczniów do rozwijania swoich zainteresowań w sferze intelektualnej, emocjonalnej i duchowej (warsztaty rozwoju osobistego – raz w miesiącu, terminarz na tablicy ogłoszeń obok gabinetu pedagoga) - cykl spotkań klubowych „Między 	<p>nauczyciele wychowawcy pedagog, psycholog szkolny, biblioteka</p>	<p>w ciągu roku szkolnego oraz zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości</p>

	Psyche a Erato” mających na celu wykształcenie werbalnego przekazu emocji i napięć zapobiegający aleksytymii (współpraca psychologa, pedagoga, biblioteki i nauczycieli języka polskiego), „Aktywni i odpowiedzialni” – projekt fundacji Edukacja przez Internet, SKS, Staszic Fascynuje – program finansowany z funduszy Unijnych, Innowacje: Angielski w biznesie, Angielski w medycynie, Warsztaty dziennikarsko-filmowe, Historia Państwa i Prawa, Warsztaty z Historii sztuki i podstaw rysunku architektonicznego, Koło CARITAS/.		
Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów, kształtowanie twórczej postawy	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania; - organizowanie konkursów wiedzy oraz przygotowywanie uczniów do konkursów; - wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta; - przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów uczniów na forum szkoły; 	wychowawcy klas dyrektor szkoły, nauczyciel przedsiębiorczość i	w ciągu całego roku
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji ustawicznej	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce; - szkolne konkursy wiedzy; - webinary, spotkania, wykłady 	wychowawcy dyrektor szkoły wicedyrektor	w ciągu całego roku szkolnego
Kształtowanie umiejętności planowania i dobrej organizacji własnej pracy	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze oraz spotkania z psychologiem i doradcą zawodowym 	nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny	spotkania z psychologiem i doradcą zawodowym
Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych	<ul style="list-style-type: none"> - nagradzanie uczniów za najlepszą frekwencję; - analiza frekwencji uczniów ; - współpraca z wychowawcami bursy szkolnej i internatu - systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów; - w czasie zdalnego nauczania stały monitoring frekwencji - wywiadówki, dni otwarte, - indywidualne spotkania z rodzicami 	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, psycholog i pedagog szkolny	w ciągu całego roku szkolnego

SFERA DUCHOWA

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Termin
Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych. Kształtowanie szacunku do ludzi, uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, pogadanki tematyczne oraz lekcje historii; - wycieczki tematyczne; - działalność charytatywna, wolontariat szkolny 	dyrektor szkoły wychowawcy nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne działania pedagog szkolny	w ciągu całego roku szk. oraz zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych
Podkreślanie poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych Praca nad wizerunkiem szkoły, jej tradycją i obrzędowością	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce; - udział uczniów (i rodziców) w uroczystościach szkolnych; - zapoznavanie uczniów z tradycją szkoły, jej historią i obrzędami; - budowanie tożsamości szkolnej; - pogadanki na temat m.in. historii szkoły, miasta Ostrowca Św., patrona szkoły; - wyjścia do muzeum, wycieczki tematyczne; - spotkania z ciekawymi ludźmi - świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych (lokalnych i ogólnopolskich) 	wychowawcy nauczyciele dyrektor szkoły	w ciągu całego roku szkolnego zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych
Poznanie kultury regionu	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce - wyjścia do muzeum, wycieczki tematyczne; - spotkania z ciekawymi ludźmi 	wychowawcy nauczyciele dyrektor szkoły	w ciągu całego roku szkolnego
Upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce; - zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły i Standardami Ochrony Małoletnich, Statutem szkoły - udział uczniów w uroczystościach szkolnych i ważnych wydarzeniach 	wychowawcy nauczyciele dyrektor szkoły, wszyscy pracownicy szkoły	w ciągu całego roku szkolnego

SFERA SPOŁECZNA

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Termin
Wspieranie procesów adaptacyjno-integracyjnych	-zajęcia integracyjne dla uczniów klas I; - integracja zespołów klasowych; - indywidualne rozmowy z nowoprzybyłymi uczniami; -rajd integracyjny dla uczniów klas I	wychowawcy pedagog i psycholog szkolny	Wrzesień
Kształtowanie umiejętności interpersonalnych. Uczenie działania zespołowego, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy,	-lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce; -pogadanki, warsztaty na temat komunikacji interpersonalnej	wychowawcy pedagog i psycholog szkolny	w ciągu całego roku szkolnego
Uczenie zasad samorządności i demokracji	-lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce; -pogadanki, warsztaty; -udział uczniów w debatach społecznych -wyjścia i wycieczki tematyczne	wychowawcy nauczyciele nauczyciel organizujący debatę społeczną	w ciągu całego roku szkolnego
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	-lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, pogadanki; -wycieczki krajoznawcze. - świadome zachowania i postawy pracowników szkoły	nauczyciele wychowawcy, pracownicy szkoły	w ciągu całego roku szkolnego
Propagowanie postaw i zachowań prospołecznych. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość i krzywdę drugiego człowieka Propagowanie kultury osobistej i kultury słowa Tworzenie specyficznego klimatu szkoły opartego na wzajemnej życzliwości, empatii i szacunku	-lekcje wychowawcze, pogadanki tematyczne - warsztaty na temat zachowań prospołecznych oraz tolerancji; -lekcje wychowawcze poświęcone kulturze osobistej; -zwracanie uwagi na kulturę języka w codziennym życiu szkolnym i pozaszkolnym; -budowanie zasad wzajemnego szacunku: uczeń/uczeń, uczeń/nauczyciel - utrwalanie zasad zachowania i kultury społecznej - nauka empatii i aktywnego słuchania	wychowawcy pedagog i psycholog szkolny nauczyciele dyrektor szkoły pracownicy szkoły	w ciągu całego roku szkolnego
Propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego (w tym Wolontariat)	-współorganizowanie/ uczestnictwo uczniów w akcjach charytatywnych (m.in. w świątecznych zbiórkach żywności), koncertach charytatywnych, itp.;	Wychowawcy pedagog i psycholog szkolny opiekun Samorządu	w ciągu całego roku szkolnego oraz zgodnie z

	-współpraca z instytucjami pomocowymi; -pogadanki tematyczne, -spotkania z wolontariuszami; -praca w Samorządzie Uczniowskim - wszystkie proponowane aktywności są uzależnione od form nauczania w okresie pandemii	Uczniowskiego	kalendarem uroczystości szkolnych
Wdrażanie uczniów do świadomego i czynnego udziału w życiu społecznym i obywatelskim.	- wycieczki, - tematyczne lekcje wychowawcze; - spotkania z ciekawymi ludźmi; - współpraca z policją - udział uczniów i nauczycieli w debatach i spotkaniach dotyczących spraw i problemów społecznych	wychowawcy nauczyciele dyrektor szkoły pedagog i psycholog szkolny	w ciągu całego roku szkolnego
Rozwój umiejętności cyfrowych – bezpieczne poruszanie się w sieci	- tematyczne lekcje wychowawcze - tematyczne lekcje informatyki	nauczyciele informatyki wychowawcy	W ciągu całego roku
Kształtowanie myślenia analitycznego i postrzegania interdyscyplinarnej łączności nauki	- wyszukiwanie i podkreślanie wpływów i wzajemnych powiązań między przedmiotami		

SFERA EMOCJONALNA

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Termin
Kształtowanie umiejętności dokonywania samooceny oraz określania własnej wartości, umiejętności nazywania i walidacji emocji	- lekcje wychowawcze; - indywidualne rozmowy /konsultacje ucznia z wychowawcą, pedagogiem szkolnym; - warsztaty; - programy profilaktyczne; - pogadanki tematyczne; - warsztaty rozwoju osobistego prowadzone w szkole - praca klubu „Między Psyche a Erato”	wychowawcy pedagog i psycholog szkolny nauczyciele zaproszeni specjaliści (m.in. z poradni psychologiczno-pedagogicznych,	w ciągu całego roku szkolnego
Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez m.in. uczenie radzenia sobie z niepowodzeniami, rozpoznawanie swoich mocnych i	- lekcje wychowawcze; - pogadanki tematyczne; - akcje charytatywne organizowane w szkole, - wolontariat szkolny; - działalność Samorządu Uczniowskiego; - współpraca z instytucjami	wychowawcy pedagog i psycholog szkolny opiekun Samorządu Uczniowskiego	w ciągu całego roku szkolnego

słabych stron oraz dokonywanie samooceny	<p> pomocowymi, Bankiem Żywności, fundacjami i stowarzyszeniami</p>		
<p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem. Nabywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów. Kształtowanie postaw i umiejętności asertywnych</p>	<p>- lekcje wychowawcze, pogadanki na temat motywacji, radzenia sobie z problemami i trudnymi sytuacjami, asertywności, itp - warsztaty dla uczniów na temat radzenia sobie ze stresem, zarządzania czasem, itp, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, poradnią zdrowia psychicznego) - indywidualne rozmowy/konsultacje z uczniami i rodzicami; - realizacja programów profilaktycznych;</p>	<p>pedagog i psycholog szkolny wychowawcy zaproszeni specjaliści</p>	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>
<p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją . Uwrażliwianie uczniów na problem cyberprzemocy i hejtu w sieci.</p>	<p>- lekcje wychowawcze, pogadanki oraz warsztaty na temat przyczyn i konsekwencji agresji, przemocy i cyberprzemocy, mediacji, rozpoznawania swoich uczuć i stanów emocjonalnych, procedury „Niebieskiej Karty”; - spotkania z przedstawicielami policji, MOPS, poradni psychologiczno-pedagogicznych; - tablice informacyjne, ulotki, broszury dotyczące tematu przemocy oraz możliwości uzyskania wsparcia i pomocy ze strony instytucji i specjalistów; - indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami; - współpraca z policją, MOPS, GOPS, ośrodkiem interwencji kryzysowej, poradnią zdrowia psychicznego</p>	<p>Pedagog, psycholog szkolny wychowawcy zaproszeni specjaliści</p>	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>
<p>Wypracowanie prawidłowych mechanizmów radzenia sobie w sferze emocji</p>	<p>- prowadzenie lekcji wychowawczych na temat stylów radzenia sobie ze stresem - prowadzenie lekcji na temat emocji i rozumienia siebie, własnych zachowań - edukacja dotycząca samoświadomości - zapewnienie odpowiednich narzędzi podczas pogadanek w klasach i spotkań indywidualnych</p>	<p>Pedagog, psycholog szkolny wychowawcy</p>	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>

SFERA FIZYCZNA

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Termin
<p>Propagowanie zdrowego stylu życia oraz harmonijnego rozwoju (poprzez m.in. aktywny wypoczynek, zdrowe odżywianie, higienę pracy). Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w której zdrowie należy do jednej z najważniejszych w życiu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, pogadanki oraz warsztaty dotyczące szeroko rozumianego zdrowia (w tym zdrowia psychicznego), chorób cywilizacyjnych (w tym depresji); - realizacja programu „Profilaktyka FASD – ciąża bez alkoholu” - udział w zawodach sportowych; - projekcje filmów tematycznych; - wycieczki i rajdy szkolne; - spotkania z zaproszonymi specjalistami; - realizacja programów edukacyjnych - współpraca z PCK, Sanepidem, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, itp.; - indywidualne rozmowy/konsultacje z uczniami i rodzicami; - ulotki, tablice informacyjne, broszury dotyczące zdrowego stylu życia oraz możliwości i miejsc uzyskania pomocy i porady 	<p>Pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy, zaproszeni specjaliści, nauczyciele przedmiotowi, pielęgniarka szkolna</p>	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>
<p>Przeciwdziałanie nałogom – profilaktyka antyuzależnieniowa. Kształtowanie umiejętności dostrzegania skutków zażywania/nadużywania m.in. alkoholu, nikotyny, narkotyków, dopalaczy, niewłaściwie stosowanych leków i innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, pogadanki oraz warsztaty dotyczące m.in. ukazania negatywnych skutków uzależnień, przyczyn sięgania po używki i środki psychoaktywne, ukazywania skutków uzależnień; - realizacja programu edukacyjno-terapeutycznego „ARS” - tok lekcji przedmiotowych (np. biologia); - spotkania z zaproszonymi specjalistami - współpraca z Sanepidem, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, policją; - ulotki, tablice informacyjne, broszury dotyczące skutków i zagrożeń związanych z uzależnieniami oraz możliwości i miejsc uzyskania pomocy; - projekcje filmów tematycznych; - indywidualne rozmowy/konsultacje z uczniami i rodzicami; 	<p>pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy, zaproszeni specjaliści zajmujący się problemami uzależnień, nauczyciele przedmiotowi, pielęgniarka szkolna</p>	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>
<p>Poszerzanie wiedzy na temat problemu e-uzależnień (uzależnienia od m.in.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, pogadanki oraz warsztaty dotyczące problemu e-uzależnień, niewłaściwego korzystania z Internetu, komputera 	<p>pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy</p>	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>

<p>od Internetu, komputera, urządzeń mobilnych). Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym.</p>	<p>oraz komunikatorów społecznych - lekcje, pogadanki na temat umiejętności w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym oraz reagowania w sytuacjach zagrożenia - ulotki, tablice informacyjne, broszury dotyczące problemu e-uzależnień oraz możliwości i miejsc uzyskania pomocy i porady; - lekcje przedmiotowe (informatyka) - indywidualne rozmowy/konsultacje z uczniami i rodzicami; - spotkania z zaproszonymi specjalistami</p>	<p>zaproszeni specjaliści zajmujący się problemami uzależnień nauczyciele przedmiotowi pielęgniarka szkolna</p>	
<p>Propagowanie sportu i rekreacji w codziennym życiu</p>	<p>- zajęcia szkolnego klubu sportowego - „palcem po mapie” – przygotowanie do świadomego odpoczynku i zachowania równowagi między nauką – pracą – a wypoczynkiem – zdrowy bilans</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego i geografii -zaproszeni goście w tym spotkania z podróżnikami</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Promowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>Lekcje wychowawcze Spotkania ze specjalistami i pasjonatami</p>	<p>Wychowawcy klas, Psycholog i pedagog szkolny Zaproszeni goście</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Pierwsza pomoc i zachowania proobronne</p>	<p>- kurs pierwszej pomocy dla uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły - zapoznanie z zasadami przysposobienia obronnego</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele wf i edb, Pielęgniarka szkolna Zaproszeni goście</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Z uwagi na ograniczone możliwości finansowe naszej placówki, ograniczenie wydatków i oszczędnościową politykę finansową - dyrektor szkoły w porozumieniu z pedagogiem, psychologiem, Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców podjął decyzję o całkowitym odstąpieniu od dokonania ewaluacji programu w drodze ankiet dla uczniów, nauczycieli i rodziców, tym bardziej, że ewaluacja programu wychowawczego w roku szkolnym 2023/24 odbyła się na zasadzie rozmów ankietowych z uczniami, nauczycielami i rodzicami, które przeprowadzili pedagodowie i psycholog szkolny.

Wyniki tak dokonanej ewaluacji zostały przedstawione w postaci notatek służbowych i wykresów ewaluacyjnych i posłużyły do modyfikacji niniejszego planu zgodnie z zawartymi w nich sugestiami

Ewaluacja niniejszego programu przeprowadzana będzie w **czerwcu 2025 r.**

Wyniki ewaluacji programu zostaną przedstawione Radzie Rodziców i Radzie Pedagogicznej.

Program wychowawczo-profilaktyczny został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców LO Nr I w Ostrowcu Św. im, Stanisława Staszica

w dniu.....

Opracowanie: Anna Adamska