

Program profilaktyczny zespołu ds. pomocy psychologiczno – pedagogiczno – wychowawczej przewidzianej na lata 2013 – 2015 (rok szkolny 2013/2014 i 2014/2015)

„Nie przez obcych wsparcie i łaskę, lecz przez własne usiłowania dochodzi naród do szczęścia, cnoty i sławy” - zgodnie ze słowami Tadeusza Kościuszki pracę zespołu opieramy w większości o własne zasoby.

Zespół tworzą pracownicy Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr1 w Ostrowcu Św. : Katarzyna Nowak, Grażyna Łabędzka, Katarzyna Góra, Agata Sowińska i Anna Adamska. Ma on charakter interdyscyplinarny z uwzględnieniem pracy pedagoga, psychologa, logopedy, pielęgniarki i koordynatora ds. bezpieczeństwa.

Szkolny Program Profilaktyki jest skonstruowany w ten sposób, że dostosowuje proponowane i podejmowane oddziaływania profilaktyczne do stopnia zagrożenia i pojawiających się potrzeb.

Przewiduje on podejmowanie działań w postaci:

- oddziaływań informacyjnych i edukacyjnych skierowanych do uczniów w ramach szeroko pojętej profilaktyki
- działania interwencyjne i naprawcze skierowane do uczniów z określonymi problemami i deficytami.

Plan pracy interdyscyplinarnego zespołu uwzględnia pojawienie się :

- zachowań nieakceptowalnych społecznie, złych postaw uczniowskich, niepowodzeń edukacyjnych, nadmiernej absencji, niedostosowania społecznego, wulgaryzmów, agresji słownej, psychicznej i fizycznej, niebezpiecznych zjawisk związanych z cyberprzestrzenią, uzależnień, błędów w odżywianiu, zaburzeń komunikacji interpersonalnej, sytuacji kryzysowych i traumatycznych, zaniedbań środowiskowych i ekonomicznych, deficytów zdrowotnych i chorób przewlekłe

a także obejmuje :

- działania wspierające i edukacyjne, współpraca z rodzicami i Radą Rodziców, pedagogizacja rodziców i opiekunów, pogawędki, warsztaty, prelekcje, wykłady, zachęcanie uczniów do rozwijania zainteresowań i udziału w zajęciach proponowanych przez szkołę .

Na efektywność zaplanowanego programu ma wpływ solidarne zachowanie pracowników szkoły w przypadku wystąpienia wśród młodzieży zachowań ryzykownych, oraz dbałość, by wszyscy nauczyciele stanowili wzorzec prawidłowych zachowań zgodnie z definicją pojęcia „profilaktyka”, mając świadomość, że jest to proces, który poza zapobieganiem - wspiera rozwój pełnego zdrowia poprzez pomoc w przeciwstawianiu się trudnościom życiowym oraz osiągnięciu subiektywnie satysfakcjonującego, społecznie konstruktywnego i bogatego życia.

Zespół powołany ds. szkolnej profilaktyki swoją działalność opiera na ściślejszej współpracy z rodzicami naszych uczniów, a także na podejmowaniu działań mających na celu:

- stwarzanie warunków, w których uczniowie mogą realizować siebie, rozwijać własne możliwości, poszukiwać własnej tożsamości, by w efekcie stawać się człowiekiem zdrowym fizycznie, psychicznie, społecznie i duchowo.
- likwidowanie czynników szkodliwych dla zdrowia, takich jak: złe warunki ekonomiczno-społeczne, stresy psychiczne, deficyty zdrowotne i środowiskowe, uzależnienia, zaburzenia komunikacyjne, zagrożenie wpływem negatywnych wzorców zachowania,
- pośrednictwo w korzystaniu z pomocy Fundacji „ Chleb Życia” i „ Trzeciakowskich” ,Stowarzyszeń i Banku Żywności - wspomagających deficyty ekonomiczne uczniów naszej szkoły.

Program jest przewidziany do realizacji na lata 2013 – 2015, w cykl prowadzonych działań poza członkami Zespołu włączają się nauczyciele i wychowawcy, a do wspomagania wszechstronnego rozwoju naszych uczniów zobligowana i współpracująca jest dyrekcja, pracownicy szkoły i rodzice.

Członkowie zespołu po zakończeniu czasu trwania programu profilaktycznego sporządzą sprawozdanie z przeprowadzonych działań i uzyskanych efektów.

Szczegółowe obszary działań i przewidywanych rezultatów

| <u>Obszar</u> | <u>Działania podejmowane</u> | <u>Oczekiwane rezultaty</u> |
|--|--|--|
| <p>Bezpieczeństwo na terenie szkoły</p> | <p>Zapoznanie uczniów klas I – szych z prawami i obowiązkami panującymi w szkole (wychowawcy)</p> <p>Informowanie uczniów o konsekwencjach zachowań niepożądanych: wulgarnego słownictwa, palenia papierosów na terenie szkoły, przeszkadzania podczas lekcji, zachowań agresywnych, zachowań o znamionach przemocy.</p> <p>Wyciąganie konsekwencji za nieodpowiednie zachowanie.</p> <p>Obligowanie uczniów do ponoszenia odpowiedzialności za swoje słowa i zachowania poprzez wyciąganie konsekwencji</p> <p>Dyżury nauczycieli i pracowników szkoły podczas przerw (wykaz dyżurów zamieszczony na holu szkolnym)</p> | <p>Uczeń jest świadomy odpowiedzialności za swojej zachowania i słowa;</p> <p>Zwiększenie bezpieczeństwa w szkole;</p> <p>Uczeń zna swoje prawa i obowiązki;</p> |
| <p>Wspomaganie uczniów w procesie edukacji i samorozwoju</p> | <p>Doradztwo zawodowe motywacją do nauki (spotkania z doradcą zawodowym – pracownikiem PUP w Ostrowcu raz w semestrze dla klas II i III-cich)</p> <p>Zajęcia pozalekcyjne zachęcające do rozwijania swoich zainteresowań naukowych (warsztaty rozwoju osobistego – raz w miesiącu – terminarz na tablicy ogłoszeń obok gabinetu pedagoga)</p> <p>Cykl spotkań pt” między Psyche, a Errato” mających na celu wykształcenie umiejętności werbalnego przekazu emocji i napięć. (wspólna praca pedagoga i biblioteki)</p> <p>Wprowadzenie sesji relaksacyjnych i technik redukcji napięcia (lekcje wychowawcze raz w miesiącu)</p> | <p>-Większa motywacja do nauki; określenie profilu dalszego kształcenia i drogi zawodowej</p> <p>-Uczeń zna konstruktywne sposoby radzenia sobie ze stresem</p> <p>-Uczeń potrafi wyrażać swoje stany emocjonalne w powiązaniu z własną twórczością</p> <p>- Uczeń kształtuje postawy tolerancji i empatii</p> |
| | | - |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Kształcenie umiejętności interpersonalnych i Społecznych wzbogacanie relacji rodzinnych</p> | <p>Zasady prawidłowej komunikacji (pogadanka, dyskusja)</p> <p>Uczucia i ich znaczenie w naszym życiu -rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie uczuć</p> <p>Sposoby radzenia sobie z uczuciami;</p> <p>Empatia –umiejętność współodczuwania</p> <p>Konflikty – konstruktywne sposoby ich rozwiązywania - techniki wspomagające konstruktywne rozwiązywanie konfliktów (mediacje i negocjacje)</p> <p>Asertywność- metoda konstruktywnych zachowań: rozpoznawanie zachowań asertywnych, budowanie stylu asertywnej komunikacji i zachowania</p> <p>Zachowania asertywne- a tolerancja i szacunek dla odmienności (pogadanka, dyskusja)</p> <p>Samooceń: rozwój pozytywnego, realistycznego obrazu siebie, poznanie swoich możliwości i zdolności.</p> <p>Ukazanie potrzeby kontaktu z zaufanym dorosłym w sytuacji zagrożenia własnego lub uzależnienia innych</p> <p>Szeroko pojęta współpraca z rodzicami Pedagogizacja rodziców Zaproszenie rodziców do współdziałania na rzecz szkoły i procesu edukacyjnego naszych uczniów</p> <p>Program kształcenia umiejętności komunikacyjnych realizuje gabinet szkolnego pedagoga we współpracy z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną w Ostrowcu Św, - konsultacje psychologa i pedagoga z poradni w ostatni czwartek każdego miesiąca</p> | <p>-Uczeń zna swoje mocne i słabe strony</p> <p>-Uczeń na sposoby wzmacniania własnej samooceny</p> <p>-Uczeń wie, jak ważne jest poczucie własnej wartości w osiąganiu osobistych celów i potrzeb</p> <p>-Uczeń zna zasady konstruktywnej rozmowy</p> <p>-Uczeń zna przyczyny konfliktów i potrafi je rozwiązywać</p> <p>-Uczeń potrafi być asertywny</p> <p>-Większe zaufanie młodzieży do osób dorosłych (szukanie pomocy w trudnych sytuacjach życiowo)</p> <p>- zwiększenie integracji uczeń – rodzic - szkoła</p> <p>-współdziałal we wspólnym rozwiązywaniu sytuacji trudnych i konfliktowych</p> |
| <p>Profilaktyka uzależnień: alkohol, papierosy, narkotyki, leki, Internet, hazard</p> | <p>Rozpoznanie indywidualnych potrzeb i zainteresowań uczniów tematyką uzależnień</p> <p>Spotkania z pedagogiem, terapeutą ds. uzależnień dla uczniów naszej szkoły</p> | <p>- świadomość potrzeb i oczekiwań uczniów naszej szkoły</p> <p>-Uczeń zna przyczyny, skutki, mity na temat używek , dopalaczy i środków narkotycznych</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>rodziców i nauczycieli</p> <p>Gazetki ścienne dotyczące uzależnień (tablica obok gabinetu pedagoga, pokój nauczycielski)</p> <p>Konkursy profilaktyczne na temat uzależnień (realizacja konkursów proponowanych przez Instytucje działające na terenie miasta)</p> <p>Pomoc indywidualna uczniom, którzy chcą dobrowolnie zaprzestać palenia papierosów, picia alkoholu czy brania narkotyków;</p> <p>Informowanie nauczycieli, rodziców, uczniów o miejscach gdzie można otrzymać profesjonalną pomoc dotyczącą problemu uzależnień.</p> | <p>-Uczeń zna mechanizmy uzależnienia</p> <p>-Uczeń wie gdzie szukać pomocy dla rodziny i uzależnionego</p> <p>-Uczeń zna konsekwencje prawne wynikające z posiadania i zażywania używek</p> <p>- uczeń jest świadomy z zagrożenia zdrowia i życia przy zażywaniu substancji niedozwolonych</p> |
| <p>Profilaktyka zachowań agresywnych (agresja słowna, agresja fizyczna i cyberprzemoc), wykroczenia i przestępstwa, zjawiska suicydalne</p> | <p>Współpraca z policją i rodzicami w celu wykrycia zachowań agresywnych i zapobieganiu im</p> <p>Prelekcje dla młodzieży - dotyczące zachowań agresywnych, sposobów radzenia sobie z agresją (pracownik policji, kurator sądowy, pracownik poradni psychologiczno - pedagogicznej)</p> <p>Pomoc indywidualna osobom doświadczającym przemocy</p> | <p>-Uczeń zna mechanizm zachowania prowadzące do przemocy</p> <p>-Uczeń zna sposoby radzenia sobie z własną i cudzą agresją</p> <p>-Uczeń wie gdzie szukać pomocy kiedy doświadcza przemocy.</p> |
| <p>Promocja zdrowego stylu życia</p> | <p>Rozpoznanie indywidualnych potrzeb i deficytów zdrowotnych wśród uczniów naszej szkoły (pielęgniarka szkolna)</p> <p>Prowadzenie programów profilaktycznych dot.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - HIV/AIDS - nastoletniego rodzicielstwa, FAS - złych nawyków żywieniowych - wad postawy <p>Broszury, plakaty, - promujące zdrowy styl życia</p> <p>Promowanie zdrowego stylu życia.</p> | <p>-Uczeń zna czynniki wpływające na zdrowie</p> <p>-Uczeń ma świadomość znaczenia zdrowego stylu życia</p> <p>- Uczeń ma wiedzę nt. zagrożeń zdrowotnych wynikających z podejmowania ryzykownych zachowań seksualnych</p> <p>- uczeń ma świadomość osobistego wpływu na swoje zdrowie i postawę</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Relacje interpersonalne (rodzice – szkoła)</p> | <p>Przedstawienie rodzicom uczniów klas I-szych oferty edukacyjno – wychowawczo – profilaktycznej obowiązującej w szkole (dyrektor szkoły, wychowawcy)</p> <p>Zachęcanie rodziców do udziału w życiu szkoły (współdziałanie przy organizacji np. studniówki i innych imprez szkolnych, konkursów, wycieczek)</p> <p>Oferowanie rodzicom fachowej pomocy w trudnych sytuacjach wychowawczych (rozmowy, konsultacje)</p> <p>Prelekcje na zebraniach z rodzicami i radach pedagogicznych dotyczących ryzykownych zachowań młodzieży i problemów szkolnych. (współpraca wychowawcy – pedagoga – dyrekcji szkoły)</p> <p>Dyżury pracowników poradni psychologiczno – pedagogicznej w Ostrowcu Świętokrzyskim w ostatni czwartek każdego miesiąca w godzinach 10 - 12</p> | <p>-Rodzice i nauczyciele czują się współodpowiedzialni za wychowanie i nauczanie młodzieży w szkole</p> <p>-Rodzice i nauczyciele rozumieją znaczenie współpracy dla rozwoju emocjonalnego i intelektualnego młodzieży</p> <p>-Zwiększenie zaangażowania rodziców w życie szkoły, wsparcie rodziców w realizacji zadań wychowawczych i dydaktycznych szkoły.</p> |
| <p>Wspomaganie logopedyczne</p> | <p>Rozpoznanie indywidualnych potrzeb i deficytów wśród uczniów naszej szkoły (pielęgniarka szkolna)</p> <p>Podjęcie działań korekcyjnych z uwzględnieniem zaleceń poradni psychologiczno – pedagogicznej w Ostrowcu Św</p> | <p>- usprawnienie komunikacji werbalnej</p> <p>- indywidualna praca logopedy z uczniem</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Praca z uczniem zdolnym i z deficytami edukacyjnymi</p> | <p>Rozpoznanie potencjału edukacyjnego uczniów(nauczyciele, wychowawcy)</p> <p>Rozpoznanie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych</p> <p>Organizowanie dla uczniów szczególnie uzdolnionych dodatkowych zajęć samorozwojowych</p> <p>Praca z uczniem o wymogu kształcenia indywidualnego - zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno – pedagogicznej</p> | <p>- uczeń doskonali i aktywizuje szczególne uzdolnienia</p> <p>- wszechstronne korzyści dla ucznia zdolnego wynikające z indywidualnego podejścia nauczyciela</p> <p>- zapewnienie uczniom z deficytami i specyficznymi potrzebami edukacyjnymi właściwych metod i sposobów kształcenia</p> |
|--|---|--|