

**PLAN ROZWOJU**  
**Liceum Ogólnokształcącego Nr 1**  
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NA ROK SZKOLNY 2014/2015**



*Nauką w szkołach powinna być prowadzona w taki sposób, aby  
uczniowie uważali ją za cenny dar, a nie za ciężki obowiązek.*  
*Albert Einstein*

**Ostrowiec Świętokrzyski 2014**

## **Misja szkoły:**

Jesteśmy szkołą przyjazną, zapewniającą harmonijny i wszechstronny rozwój osobowości i uzdolnień młodzieży, by przygotować ją do życia w otaczającym świecie.

W naszym liceum panuje atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Dokładamy wszelkich starań, aby uczniowie czuli się pewnie i bezpiecznie oraz osiągnęli sukcesy na miarę swoich możliwości.

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka.

Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej.

Przywiązujemy dużą wagę do współpracy z rodzicami, gdyż uważamy, że postawa współodpowiedzialności za wychowanie jest wyrazem naszej troski o przyszłość młodych ludzi, nie tylko zawodową ale i społeczną.

Przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych.

We wszystkich działaniach współpracujemy z rodzicami, gdyż łączy nas wspólna troska o wychowanie młodzieży, współodpowiedzialność za przygotowanie jej do dorosłego życia.

*W atmosferze zaufania, odpowiedzialności i zrozumienia  
wspieramy uczniów w ich drodze do sukcesu.*

**Cel strategiczny: zapewnienie wysokiego poziomu nauczania warunkującego kontynuowanie nauki oraz przygotowanie ucznia do życia w grupie, środowisku i społeczeństwie, znającego swoje prawa oraz orientującego się w podstawowych przepisach prawa cywilnego i karnego.**

## **I. POSTAWA PRAWNA**

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 23 kwietnia 2004r. w sprawie szczegółowych zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego . (Dz. U. z 2004r. Nr 89, poz. 845)

## **II. MERYTORYCZNA PODSTAWA PLANOWANIA**

1. Zewnętrzne i wewnętrzne standardy jakości.
2. Wnioski ze sprawowanego nadzoru.
3. Statut szkoły.
4. Program wychowawczy i program profilaktyki.
5. Zestaw programów nauczania.

## **III. OBSZARY PRACY SZKOŁY**

- I. Organizacja pracy dydaktycznej spełniająca wymogi nowoczesnej szkoły:
  - prawo wewnątrzszkolne,
  - awans zawodowy,
  - plany wynikowe i kierunkowe.

- II. Efektywne zarządzanie szkołą:
  - rozwój zawodowy nauczycieli,
  - baza dydaktyczna,
- III. Praca dydaktyczna
  - przebieg procesu kształcenia,
  - organizacja procesu kształcenia,
  - efekty kształcenia.
- IV. Praca opiekuńczo – wychowawcza:
  - praca wychowawcza i profilaktyczna szkoły,
  - postawy patriotyczne i prospołeczne,
  - wolontariat,
  - samorządność
- V. Partnerzy szkoły:
  - rodzice
  - środowiska lokalne

#### **IV. MODEL ABSOLWENTA**

Absolwent Liceum Ogólnokształcącego nr 1 w Ostrowcu Świętokrzyskim to człowiek tolerancyjny o wysokiej kulturze osobistej, bez nałogów, dążący do krytycznego poznania rzeczywistości, stałego pogłębiania wiedzy i samorealizacji, umiejący wyrażać własne zdanie i emocje zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi, posiadający umiejętność samokontroli i samodyscypliny.

Potrafi zatem:

##### W sferze naukowej:

1. komunikować się co najmniej w dwóch językach obcych,
2. samodzielnie pozyskiwać, przekształcać, prezentować informacje, dostosowując ich treści i formę do odbiorcy,
3. korzystać z różnych źródeł informacji,
4. zastosować pozyskaną wiedzę w życiu,
5. zachowywać dystans do uzyskanych informacji, weryfikować ją w oparciu o wiedzę,
6. myśleć twórczo,
7. sprawnie posługiwać się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi,
8. zdać egzamin maturalny na satysfakcjonującą liczbę punktów.

##### W sferze społecznej:

1. być otwartym, życzliwym, uczynnym, łatwo nawiązującym kontakt
2. szanować czas swój i innych,
3. współpracować w grupie,
4. właściwie prezentować swoje poglądy,
5. radzić sobie w sytuacjach konfliktowych,
6. być tolerancyjnym,
7. odnosić się z szacunkiem i zrozumieniem do poznanych kultur i zwyczajów,

8. działać korzystnie dla siebie i innych,
- 9.. ponosić odpowiedzialność za swoje czyny,

W sferze psychicznej:

1. realizować postawione sobie cele, kierując się wiarą w posiadane możliwości oraz kształtować postawę poczucia własnej wartości,
2. być elastycznym, dawać sobie radę w sytuacjach trudnych, wyrabiać w sobie samoświadomość i samodyscyplinę, umieć znaleźć motywację do działania.
3. dostosowywać się do nowych warunków i podjąć właściwe decyzje,
4. być asertywnym, w pełni odpowiedzialnym za dokonane wybory.

## V. PLAN ROZWOJU SZKOŁY NA ROK SZKOLNY 2014/2015

Obszar	Zadanie	Spodziewane efekty	Odpowiedzialny
<b>I. KONCEPCJA PRACY SZKOŁY</b>			
<b>I.1 Zarządzanie strategiczne</b>	1. Opracowanie i rozpowszechnianie programu rozwoju szkoły.	- szkoła posiada akceptowany przez społeczność szkoły program rozwoju stworzony przy współpracy nauczycieli, uwzględnia on potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły oraz oczekiwania środowiska lokalnego,	Dyrektor
		- dyrektor angażuje nauczycieli, uczniów i rodziców do współtworzenia i modyfikowania programu rozwoju szkoły,	Dyrektor Wicedyrektorzy
		- dyrektor analizuje prognozy demograficzne, wykorzystuje je w organizacji pracy szkoły i polityce kadrowej,	Dyrektor

	2. Opracowanie rocznego programu rozwoju szkoły.	- szkoła posiada roczny program rozwoju szkoły zgodny z programem pięcioletnim uwzględniający zadania wskazane przez kuratora oświaty oraz wyniki mierzenia jakości pracy szkoły przeprowadzone w poprzednim roku szkolnym,	Dyrektor
		- realizacja zadań szkoły jest poddawana bieżącej i końcowej ocenie, wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego wykorzystywane są do podejmowania działań służących rozwojowi szkoły	Dyrektor
<b>I.2 Wewnętrzny system zapewniania jakości</b>	1. Szkoła prowadzi wewnętrzną ewaluację jakości pracy.	- szkoła posiada procedury i narzędzia do ewaluacji wybranych obszarów pracy liceum,	Zespół ds. ewaluacji
		- szkoła posiada harmonogram ewaluacji badań jakości pracy szkoły,  - wyniki z analizy prowadzą do formułowania wniosków, na podstawie których nauczyciele ustalają kolejne działania,	Zespół ds. ewaluacji
	2. Analiza wyników egzaminu maturalnego.	- wyniki analizy egzaminów wykorzystywane są do planowania obserwacji zajęć edukacyjnych przez dyrektora szkoły, ujmowane w planie pracy nauczycieli,	Dyrektor Wicedyrektorzy Zespół ds. ewaluacji
	3. Diagnoza jakości procesu kształcenia i wychowania.	- zgodnie z opracowanym harmonogramem i procedurą odbywają się obserwacje zajęć,	Dyrektor Wicedyrektorzy
		- w planowaniu pracy na następny rok uwzględniane są wnioski z nadzoru pedagogicznego,  - systematycznie monitorowana jest realizacja nowej Podstawy Programowej kształcenia ogólnego,  - wnikliwej analizie poddawane są wnioski wynikające z ankiety dotyczącej konstruowania pracy domowej,  - szczególną uwagę przywiązuje się do przejrzystości i jakości systemu oceniania.	Dyrektor Wicedyrektorzy

<b>I.3 Promocja</b>	1. Prezentacja osiągnięć szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szkoła posiada pozytywny wizerunek w środowisku oraz rozpowszechnia swoje osiągnięcia,</li> <li>- kontaktem z mediami zajmuje się osoba powołana – rzecznik prasowy.</li> </ul>	Dyrektor Rzecznik prasowy
	2. Otwarcie szkoły na środowisko lokalne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrzeby ucznia i rodziców są diagnozowane i wykorzystywane w planach pracy szkoły,</li> <li>- szkoła w sposób systematyczny i celowy współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym,</li> </ul>	Dyrektor Wicedyrektorzy
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- liceum pozyskuje sojuszników wspierających jego działalność,</li> <li>- szkoła systematycznie współpracuje z rodzicami, czyniąc ich współodpowiedzialnymi za proces kształcenia i wychowania.</li> </ul>	Dyrektor Nauczyciele
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- szkoła aktualizuje folder promujący, opracowuje materiały popularyzujące działalność liceum, organizuje Dzień Otwarty szkoły,</li> <li>-szkoła dostosowuje swoją ofertę , uwzględniając potrzeby i zainteresowania młodzieży oraz zmieniający się rynek pracy,</li> </ul>	Dyrektor Nauczyciele
3. Organizacja imprez międzyszkolnych i środowiskowych –charytatywnie dla osób niepełno - sprawnych,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szkoła jest organizatorem imprez o zasięgu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim,</li> </ul>	Dyrektor Nauczyciele	



## II. ORGANIZACJA I ZARZĄDZANIE

<b>II.1 Nauczyciele</b>	1. Nauczyciele są informowani o wszelkich zmianach w prawie oświatowym na bieżąco, znają sposób oceny pracy nauczycieli, zasady przyznawania nagród i dodatków motywacyjnych.	- nauczyciele zostali zapoznani z istniejącym prawem wewnątrzszkolnym,	Dyrektor Wicedyrektorzy
	2. Nauczyciele systematycznie podnoszą poziom swojej wiedzy i wykorzystują ją w praktyce.	- nauczyciele są otwarci na potrzeby uczniów, wspierają ich twórczą aktywność, opracowują IPET –y,  -nauczyciele opracowują i wdrażają innowacje pedagogiczne, których realizacja wzbogaca ofertę edukacyjną szkoły,	Nauczyciele
		- nauczyciele doskonalą umiejętności informatyczne i informacyjne, znają procedury przeprowadzania egzaminów wewnętrznych i zewnętrznych,	Nauczyciele
<b>II.2 Rozwój zawodowy nauczycieli</b>	1. Wspieranie rozwoju zawodowego nauczycieli.	- szkoła posiada plan szkoleń dostosowany do potrzeb placówki i nauczycieli,  -nauczyciele wdrażają doświadczenia i umiejętności zdobyte w trakcie szkoleń,	Dyrektor
		- nauczyciele uzyskują nowe kompetencje edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze poprzez różne formy doskonalenia zawodowego,	Nauczyciele
		- w szkole funkcjonują zespoły samokształceniowe, w których nauczyciele dzielą się nabytą wiedzą, doświadczeniem i umiejętnościami niezbędnymi w pracy dydaktyczno – wychowawczej,	Przewodniczący zespołów przedmiotowych
	2. Awans zawodowy nauczycieli.	- nauczyciele zdobywają kolejne stopnie awansu zawodowego	Nauczyciele

<b>II.3 Warunki działalności szkoły</b>	1. Systematyczne wzbogacanie bazy szkoły.	- w szkole przeprowadzane są remonty bieżące, których celem jest poprawa warunków nauki i pracy,	Dyrektor
		- liceum systematycznie pozyskuje sponsorów, dba o podnoszenie estetyki sal lekcyjnych, korytarzy i otoczenia liceum,	Dyrektor Nauczyciele
	2. Inwestycje dydaktyczne.	- szkoła dba o zakup materiałów i pomocy dydaktycznych oraz wzbogacanie księgozbioru biblioteki szkolnej,  -krzesła i stoliki dostosowane są do wzrostu uczniów,	Dyrektor
<b>II.4 Zdrowie, higiena i bezpieczeństwo pracy</b>	1. Bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć i przerw lekcyjnych.	- szkoła zapewnia uczniom i pracownikom bezpieczne i higieniczne warunki do nauki i pracy, do każdej umywalki doprowadzona jest bieżąca ciepła woda  - szkoła posiada system dyżurów nauczycielskich dostosowany do planu zajęć i obszarów newralgicznych w zakresie bezpieczeństwa,	Wicedyrektor
		-opracowany przez p. M. Bocheńskiego program „Szkoła, przedszkolne przyjazne zdrowemu żywieniu i aktywności fizycznej” został zgłoszony i zakwalifikowany do ogólnopolskiego projektu KIK 34.	
		- szkoła posiada opracowany i przestrzegany system regulaminów wewnętrznych zapewniających bezpieczeństwo uczniów (regulaminy wyjść, pracowni, wycieczek szkolnych, sali gimnastycznej, biblioteki, itp.),  - w szkole organizowane są zajęcia dotyczące bezpieczeństwa w sieci oraz zasad udzielania pierwszej pomocy,	Wicedyrektor Nauczyciele

	2. Szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów i pracowników.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracownicy są szkoleni w zakresie zasad BHP i przestrzegają ich,</li> <li>- działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu,</li> </ul>	Dyrektor
	3. Szkoła przeciwdziała narkomanii wśród młodzieży	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szkoła posiada opracowany program profilaktyczny rozpowszechniany wśród uczniów przez wychowawców, nauczycieli, szkolnego pedagoga i psychologa,</li> <li>- nauczyciele prowadzą lekcje wychowawcze poświęcone profilaktyce nałogów, agresji, przemocy, współpracują z odpowiednimi instytucjami,</li> <li>- nauczyciele współpracują systematycznie z psychologiem w zakresie prowadzenia godzin do dyspozycji wychowawcy oraz indywidualnych konsultacji.</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>
<b>II.5</b> <b>Kierowanie szkołą, obieg informacji</b>	1. Kierowanie szkołą zgodnie z przepisami prawa.	- dokumentacja szkoły prowadzona jest zgodnie z obowiązującym prawem i udostępniona jest rodzicom,	<p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy klas</p>
	2. Sprawny system przepływu informacji.	- w szkole funkcjonuje sprawny system bieżącego komunikowania rodziców o postępach i problemach dzieci,	<p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele</p>
		- uczniowie systematycznie informowani są o poziomie swojej wiedzy i posiadanych umiejętnościach,	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- szkoła posiada własną stronę internetową, która jest systematycznie aktualizowana,</li> <li>- rodzice mają możliwość uzyskania informacji o dziecku w trakcie comiesięcznych dyżurów,</li> <li>- funkcjonuje dziennik elektroniczny Librus,</li> </ul>	<p>Dyrektor</p> <p>Wicedyrektor</p> <p>Nauczyciele</p>

### III. KSZTAŁCENIE

<b>III. 1 Programy nauczania</b>	1. Szkoła stosuje spójne programy nauczania zapewniające korelację międzyprzedmiotową.	- szkoła posiada szkolny zestaw programów,	Wicedyrektor Nauczyciele
	2. Wzbogacanie oferty programowej szkoły.	- nauczyciele stosują różne programy w prowadzeniu zajęć dodatkowych dla uczniów, -prowadzą zajęcia z wykorzystaniem metody projektu, -nauczyciele opracowują IPET –y dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, -w szkole prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się, propagowana jest postawa uczenia się przez całe życie, -w liceum prowadzone są zajęcia z kształcenia w obrębie przedsiębiorczości oraz nowoczesnej edukacji ekonomicznej, -na zajęciach z wychowania fizycznego realizowane są treści dotyczące edukacji zdrowotnej w ramach Narodowego Programu Rozwoju Sportu, - nauczyciele wf – u propagują zdrowy styl życia – prowadzą zajęcia rekreacyjno – sportowe z wielu dyscyplin sportowych , na różnym poziomie,	Wicedyrektor Nauczyciele
		- nauczyciele wykorzystują programy komputerowe i tablice multimedialne w czasie zajęć lekcyjnych zapewniając rozwój osiągnięć edukacyjnych uczniów i osiąganie przez nich sukcesów na egzaminach, konkursach, olimpiadach,	Nauczyciele

<b>III.2 Organizacja procesu kształcenia</b>	1. Stworzenie szkolnego systemu wspierania uzdolnień.	<p>- szkoła stwarza optymalne warunki dla indywidualnego rozwoju zdolności, zainteresowań i twórczego myślenia uczniów,</p> <p>-uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania,</p> <p>-nauczyciele kształtują u młodzieży umiejętność uczenia się, pobudzają do aktywności, wspierają w trudnych sytuacjach,</p> <p>-nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb uczniów,</p> <p>-nauczyciele systematycznie oceniają pracę młodzieży, co pozwala planować jej indywidualny rozwój, istotne znaczenie ma ocena wspierająca i kształtująca,</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Wicedyrektor</p> <p>Nauczyciele</p>
		<p>- prowadzone zajęcia pozalekcyjne i koła zainteresowań uwzględniają potrzeby uczniów i oczekiwania rodziców,</p> <p>- nauczyciele wspierają indywidualny rozwój uczniów zdolnych, diagnozują umiejętności i zainteresowania, wypracowują indywidualny tok nauczania, współpracują z rodzicami, pedagogiem i psychologiem,</p>	<p>Wicedyrektor</p> <p>Nauczyciele</p>
	2. Ewaluacja wybranych obszarów pracy szkoły.	<p>- szkoła na bieżąco sprawdza efekty nauczania – diagnozuje i ocenia poziom wiedzy i umiejętności uczniów,</p> <p>- systematycznie monitoruje się realizację podstawy programowej, z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego,</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Wicedyrektor</p> <p>Nauczyciele</p>

	3. Tygodniowy rozkład zajęć.	- plan lekcji uwzględnia wymogi higieny pracy,	Dyrektor
<b>III.3 Przebieg procesu kształcenia</b>	1. Uatrakcyjnianie metod nauczania.	- nauczyciele stosują aktywizujące metody nauczania, nowe techniki, a w szczególności projekty edukacyjne,	Nauczyciele
		- podejmowanie działań aktywizujących uczniów i kształtujących ich podstawy, ucząc samorządności oraz demokracji,	Nauczyciele
	2. Jawność i zasadność oceniania.	- nauczyciele przestrzegają zasad oceniania, promowania i klasyfikowania uczniów, - uczniowie zapoznawani są z WSO z poszczególnych przedmiotów,	Wicedyrektor Nauczyciele
	3. Szkoła wspomaga ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych.	- nauczyciele dostosowują wymagania, metody i formy pracy do możliwości uczniów, - w szkole funkcjonują klasy integracyjne,	Dyrektor Wicedyrektor Nauczyciele
<b>III.4 Efekty kształcenia</b>	1. Szkoła utrzymuje poziom nauczania i poprawia wyniki końcoworoczne.	- poprawie ulegają wyniki uczniów najsłabszych, - systematycznie podwyższa się średnia wyników uczniów w nauce, co znajduje potwierdzenie w wynikach egzaminów maturalnych z poszczególnych przedmiotów,	Dyrektor Wicedyrektor Nauczyciele
	2. Poprawa wyników egzaminów maturalnych.	- uczniowie mają możliwość przygotowywania się do formuły egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotach poprzez pisanie wewnątrzszkolnych próbnych egzaminów maturalnych,	Dyrektor Wicedyrektor Nauczyciele
	3. Odnoszenie sukcesów w różnego rodzaju konkursach i turniejach.	- uczniowie odnoszą sukcesy w konkursach, olimpiadach w szczeblu regionalnym, okręgowym, ogólnopolskim	Dyrektor Wicedyrektor Nauczyciele

#### IV. WYCHOWANIE I OPIEKA

<b>IV.1 Równość szans</b>	1. Szkoła zapewnia rozwój osobowy wszystkim uczniom.	<p>- w szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia,</p> <p>-zajęcia rozwijające zainteresowania oraz uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, specjalistyczne i rewalidacyjne organizowane są dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno – pedagogicznej,</p> <p>- szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną,</p> <p>- w klasach trzecich organizowane są zajęcia dotyczące planowania kariery zawodowej, istotne znaczenia ma analiza bieżącego rynku pracy,</p> <p>- udzielana jest pomoc uczniom z orzeczeniami z PPP,</p> <p>-pedagog szkoły na bieżąco monitoruje powstające trudności u uczniów i stara się im pomóc,</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog</p>
		<p>- uczniowie mają dostęp do wszystkich zajęć pozalekcyjnych prowadzonych w szkole,</p> <p>-w szkole organizowane są zajęcia antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele</p>
<b>IV.2 Praca wychowawcza i profilaktyczna szkoły</b>	1. Realizacja programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły.	<p>- program wychowawczy i profilaktyczny jest znany całej społeczności szkolnej,</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Zespół ds. profilaktyki</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmowane są działania w zakresie profilaktyki uzależnień, w tym uzależnień od narkotyków,</li> <li>-nauczyciele podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, wycieczek, biwaków i in. realizują zadania i założenia programu wychowawczego i profilaktycznego,</li> <li>- nauczyciele rozwijają umiejętności dbania młodzieży o bezpieczeństwo swoje oraz innych,</li> <li>-nauczyciele akcentują treści z edukacji proekologicznej i prozdrowotnej,</li> <li>-uczniowie mają możliwość korzystania z różnych form kultury,</li> <li>- szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami propagującymi działalność społeczną i charytatywną, np. PCK, WOŚP,</li> <li>- nauczyciele zwracają uwagę na wyzwania XXI wieku, kształtują postawy odpowiedzialności, szacunku i współpracy,</li> <li>- realizują zagadnienia zgodne z koncepcją edukacji globalnej, co sprzyja kształtowaniu postawy młodego obywatela Europy i świata,</li> </ul>	<p>Wicedyrektor</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog</p>
2. Kształtowanie postaw szacunku dla innych i samego siebie.	- postawy i zachowanie uczniów jest zgodne z uznanymi powszechnie normami,	<p>Dyrektor</p> <p>Wicedyrektor</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p>
	- młodzież prezentuje odpowiednie postawy patriotyczne i obywatelskie,	<p>Dyrektor</p> <p>Wicedyrektor</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p>
	- w szkole panują poprawne relacje uczeń – nauczyciel,	<p>Dyrektor</p> <p>Wicedyrektor</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p>



<b>IV.3 Praca opiekuńcza szkoły</b>	1. Szkoła zapewnia pomoc i opiekę uczniom.	- szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi ją w działaniach wychowawczych; MOPS - em, policją, sądem dla nieletnich, kuratorami sądowymi, PPP,	Dyrektor Wychowawcy klas
	2. Opieka psychologiczno – pedagogiczna.	- rodzicom i uczniom udzielana jest pomoc pedagogiczno – psychologiczna.	Pedagog
		- uczniowie potrzebujący fachowej pomocy są kierowani do PPP,	Dyrektor Pedagog Nauczyciele Wychowawcy klas

<b>IV.4 Efekty pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły</b>	1. Ocena pracy wychowawczej szkoły.	- w szkole na bieżąco analizowana jest realizacja programów mających wpływ na proces wychowawczy,	Dyrektor Wicedyrektorzy
		- program wychowawczy akcentuje budowanie prawidłowych relacji pomiędzy uczniami, nauczycielami i rodzicami,	Wychowawcy klas
		- szkoła zapewnia wielokierunkowy i wszechstronny rozwój młodzieży w przyjaznym i bezpiecznym środowisku,	
		- program wychowawczy szkoły kształtuje wychowanka odpowiadającego uniwersalnym wartościom i uznanym powszechnie normom postępowania,	
	- uczniowie przestrzegają zasad bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią,	Wychowawcy klas	
2. Sprawdzenie efektywności pracy opiekuńczej.	- szkoła pogłębia współpracę z MOPS - em i innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.	Dyrektor Wychowawcy klas	

## **VI. EWALUACJA PLANU ROZWOJU SZKOŁY**

Ewaluacja w LO nr 1 w Ostrowcu Świętokrzyskim będzie prowadzona na uzupełniających się poziomach:

- autoewaluacja – obowiązuje każdego nauczyciela, dla oceny wyników własnej pracy;
- ewaluacja wewnętrzna (formatywna) – przeprowadzana na zakończenie każdego roku szkolnego, ocena efektów podjętych działań, wprowadzenie ewentualnych zmian i korekt w programie na następny rok szkolny;

Ewaluacja obejmować będzie w równym stopniu dwa obszary:

1. obszar nauczania i uczenia się – osiągnane wyniki.
2. całą sferę towarzyszącą procesowi nauczania i uczenia się:
  - a. wzajemne oddziaływanie uczniów, rodziców i nauczycieli,
  - b. sposób nauczania i uczenia się,
  - c. pojawiające się sytuacje i reakcje na nie.

## **VII. MONITOROWANIE**

Monitorowanie będzie procesem stałym, pozwalającym stwierdzić, czy występują określone dla danego standardu wskaźniki i jaki poziom osiągnięto w odniesieniu do przyjętych kryteriów.

Do monitorowania wykorzystywane będą następujące:

- a) techniki:
  - badanie wyników nauczania i wychowania,
  - obserwacje oceniająco-kontrolne, diagnozujące,
  - wywiady,
  - ankietowanie,
  - obserwacje,
  - rozmowy informująco – wyjaśniające,
  - analiza prac uczniowskich,
  - analiza dokumentacji szkolnej,
  - przeglądy,
  - inne, stosowne wg pojawiających się potrzeb;

b) narzędzia:

- testy, sprawdziany,
- arkusze, karty hospitacji,
- kwestionariusze wywiadu,
- kwestionariusze ankiet,
- arkusze obserwacji,
  
- listy pytań,
- arkusze zbiorcze,
- arkusze przeglądu,
- inne, stosowne wg pojawiających się potrzeb.

Opracowały:

Wiesława Grudzień,

Katarzyna Szczerbińska.