

Miejsce  
na naklejkę  
z kodem

(Wpisuje zdający przed  
rozpoczęciem pracy)

--	--	--

KOD ZDAJĄCEGO

MJH-R2A1P-021

# EGZAMIN MATURALNY Z JEZYKA HISZPAŃSKIEGO

POZIOM ROZSZERZONY

Arkusz V

ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO

Czas pracy 60 minut

ARKUSZ V

MAJ  
ROK 2002

## Instrukcja dla zdającego

1. Proszę sprawdzić, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 5 stron. Ewentualny brak należy zgłosić przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Obok każdego zadania podana jest maksymalna liczba punktów, którą można uzyskać za jego poprawne rozwiązanie.
3. Ocena końcowa jest otrzymywana w wyniku pomnożenia przez 2 sumy punktów uzyskanych ze wszystkich arkuszy danego poziomu.
4. Należy pisać czytelnie, tylko w kolorze niebieskim lub czarnym.
5. Błędne zapisy należy wyraźnie przekreślić. Nie wolno używać korektora.
6. Do ostatniej kartki arkusza dołączona jest **karta odpowiedzi**, którą w tym arkuszu **wypełnia zdający i egzaminator**.
7. W karcie odpowiedzi, w części wypełnianej przez zdającego, zamaluj całkowicie kratkę z literą oznaczającą właściwą odpowiedź, np. ■. Jeśli się pomylisz, błędne zaznaczenie obwiedź kółkiem ○ i zamaluj ■ inną odpowiedź.
8. Podczas tej części egzaminu nie można korzystać ze słownika.

Za rozwiązanie  
wszystkich zadań  
można otrzymać  
łącznie **17 punktów**.

*Życzymy powodzenia!*

(Wpisuje zdający przed rozpoczęciem pracy)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

PESEL ZDAJĄCEGO

**Zadanie 10. (9 pkt)**

Przeczytaj poniższy tekst i uzupełnij go o brakujące elementy, tak aby stał się poprawny i logiczny. Wybierz jedną z czterech podanych możliwości, zakreślając literę A., B., C. lub D. Za każde poprawne uzupełnienie otrzymasz 1 punkt

**Día de excursión**

La mamá se levantó (10.1)... para no despertar a nadie, medida absurda, ya que se levantaba para ir a despertar a su hijo Fefo. Llegó a la habitación de éste y dio unos golpes en la puerta.

- Fefo, son las ocho. ¿Qué haces en la cama?

- (10.2)... durmiendo, contestó el chico. ¿No querrás que duerma en la alfombra?

- Pero, ¡Si tenías que levantarte a las siete para salir de excursión con tus amigos! – balbuceó la mamá, abriendo las ventanas.

Si tenía que levantarme a las siete y son las ocho, no vale la pena que (10.3)... – contestó filosóficamente el chico, metiendo otra vez la cabeza debajo de la almohada como si buscara el sueño perdido.

La mamá (10.4)... Como madre. Cariñosamente.

- Estoy despierta desde las seis de la mañana para que te levantes a las siete y a las ocho me dices que no te levantas. Ni hablar. A levantarse.

- Y ¿Qué voy a hacer levantado?

- Estar de pie.

- Mamá, también puedo estar de pie en la cama. Estoy de pie horizontalmente.

El papá avanzó por el pasillo en pijama, despeinado y palpando las paredes, porque (10.5)... las gafas en la mesita de noche.

- ¿Se va a poder dormir en esta casa? – que es lo que preguntan todos los padres el domingo, el único día que pueden dormir.

- ¡Demuéstramelo! – gritó el hombre a un perchero, y siguió hablando con él-. Llevo toda la noche sin dormir. Primero, porque tú te pasaste media noche haciendo tortillas y bocadillos, como si (10.6)... a realizar un viaje estratosférico. Después, porque durante la segunda mitad te has levantado veinte veces para llamarle, zarandearle y azuzarle. Y en el lapsus de empezar a acostarte y a levantarte se te ha ocurrido que (10.7)... la tienda de campaña tuviera algún defecto y he tenido que levantarme a montar la tienda y eso se te ha ocurrido, claro, ¡a las cuatro de la madrugada!

- Anda, querido, duerme ahora.

- ¡Ahora no tengo sueño!

El marido, refunfuñando, se metió en la cama, mientras la mamá empezaba a trajinar por la casa, en silencio. A las nueve volvió al cuarto de Fefo.

- Fefo, ¡son ya las nueve! Llegarás cuando regresen.

- No debes ponerte así porque son las nueve, mamurri. Cada día, a esta hora, son las nueve en muchas partes y nadie se enfada.

- ¡Cómo se va a poner tu padre cuando (10.8)... que estás aquí! No ha dormido toda la noche.

- ¿No tenía sueño?

- No le hemos dejado dormir. Te he llenado la mochila de bocadillos. Si vas deprisa, aún llegarás.

- No puedo ir deprisa. A las siete y media salía el tren.

El papá apareció de nuevo, esta vez con sus gafas.

- ¡No se puede dormir en esta casa! Fefo, ¡Fefo! ¡Te vas de excursión ahora mismo, adonde sea!

El chico se levantó, se peinó, cogió su tienda y su mochila y se fue.

Una hora (**10.9.**)..., la mamá subió al tejado y vio allí a Fefo con la tienda de campaña montada y comiendo bocadillos de tortilla, que es lo que siempre se lleva uno cuando va a caminar.

*Matias Guiu Revista de humor, L'espagnol en 90 leçons Livre de poche*

- |              |                 |                 |                    |                 |
|--------------|-----------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| <b>10.1.</b> | A. en punto     | B. puntual      | C. de puntillas    | D. en la punta  |
| <b>10.2.</b> | A. voy          | B. estoy        | C. soy             | D. llevo        |
| <b>10.3.</b> | A. me levante   | B. me levantaré | C. me he levantado | D. me levantaba |
| <b>10.4.</b> | A. estallaba    | B. estalló      | C. ha estallado    | D. estallara    |
| <b>10.5.</b> | A. se ha dejado | B. se dejaba    | C. se dejó         | D. había dejado |
| <b>10.6.</b> | A. fueras       | B. sería        | C. iría            | D. vaya         |
| <b>10.7.</b> | A. seguramente  | B. tal vez      | C. a lo mejor      | D. es posible   |
| <b>10.8.</b> | A. conozca      | B. conoce       | C. sepa            | D. sabe         |
| <b>10.9.</b> | A. después      | B. antes        | C. mientras        | D. luego        |

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIE NA KARTĘ ODPOWIEDZI.**

**Zadanie 11. (8 pkt)**

Uzupełnij tekst właściwymi fragmentami, oznaczonymi literami (A.–H.), zgodnie z kontekstem. Uwaga: jeden fragment nie pasuje do tekstu. Wpisz odpowiednie litery do tabeli, a następnie, w punkcie 11.8., wybierz tytuł najbardziej odpowiadający treści artykułu, zakreślając literę A., B., C. lub D.

Za każde właściwe rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

Más de 500 millones de personas hablan hoy español, una lengua que, en palabras del último premio Cervantes, el chileno Jorge Edwards, „une pero también divide”. (II.1.)...

El gran crecimiento demográfico de las sociedades latinoamericanas, pero también la pervivencia del español en plazas históricas, sostienen en parte esa emergencia. (II.2.)... casi dos millones de personas en Filipinas y casi medio millón en Guinea Ecuatorial hablen español.

Pero en la última década la lengua de Cervantes ha tenido como principales embajadores a la inmigración, al éxito de la cultura hispana fuera de sus fronteras y el interés por un intercambio económico en alza con América Latina y España.

Brasil, alentado por Mercosur, (II.3.)..., se ha convertido en uno de los mercados más potentes para la literatura y la música hispana, con un crecimiento del 500 por ciento, en los últimos años, de los libros procedentes de España.

La enseñanza ha aumentado tanto que 50 centros universitarios ofrecen licenciaturas en español y el Ministerio de Educación brasileño calcula que en los próximos años el país podría necesitar 210. 000 profesores, sobre todo si finalmente se aprueba la obligatoriedad del español en la enseñanza secundaria.

En Asia Oriental la curiosidad por la cultura latina y el deseo de estrechar lazos económicos abren las puertas al español, que es ya la segunda lengua más estudiada en las universidades japonesas.

(II.4.)... Los más de 31 millones de hispanos que viven en este país, su creciente peso político, su potencial económico y la proliferación de medios de comunicación en español han impulsado esa emergencia. En la actualidad en este país existen 1.300 publicaciones periódicas, 24 diarios y 250 semanarios en español, que sin duda, han contribuido a mejorar la imagen de lo hispano y a aumentar la lealtad de los latinos con su propia lengua y cultura.

En la “capital del imperio” el español prospera, (II.5.)... ya que casi 80 millones de estadounidenses lo utilizan como segunda lengua. En un país donde estudiar un segundo idioma no es obligatorio, el 90 por ciento de los alumnos de enseñanza primaria, el 80 por ciento de secundaria y el 60 por ciento de la universidad han optado por el español.

“(II.6.)... Cuando los hispanos vean que la mayor parte de los universitarios norteamericanos angloparlantes estudian español, están legitimando su idioma. Es un fenómeno que se irá consolidando con los años”, opina el director del Instituto Cervantes, Fernando Rodríguez Lafuente.

Hoy es más fácil, (II.7.)..., ser hispano y vivir el español en EE UU, pero la mayor parte de la vida comercial y laboral del país tiene tintes anglófonos. El 98,5 por ciento de los hispanos cree que hay que aprender inglés por trabajo y prestigio social y un 68 por ciento habla español en su casa, a excepción de algunos estados del suroeste, donde un 82 por ciento de los hispanos mayores de cinco años utiliza el español en su vida cotidiana. De los hogares donde se habla español sólo en un 23 por ciento ningún miembro de la familia habla bien el inglés.

- A. Pero el avance más espectacular es el que esta lengua ha vivido en Estados Unidos.
- B. Reforzada por una rica tradición cultural, la lengua española goza de un amplia presencia internacional.
- C. el incremento de las inversiones españolas y la necesidad de relacionarse con sus vecinos
- D. El resto se compondrá de minorías étnicas, lideradas por la hispana.
- E. Los angloparlantes estudian español. Eso es lo más espectacular
- F. que en ningún otro momento de la historia
- G. Sólo así se entiende que
- H. no sólo entre la comunidad hispana

11.1.	11.2.	11.3.	11.4.	11.5	11.6.	11.7.

**Wybierz tytuł najbardziej odpowiadający treści artykułu. Zakreśl literę A., B., C. lub D.**

- 11.8. A. ¿Habla usted spanglish?  
B. El español – la segunda lengua del mundo.  
C. El español – idioma familiar.  
D. El español – la segunda lengua en EE UU.

***PRZENIEŚ ROZWIĄZANIE NA KARTĘ ODPOWIEDZI.***